מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבחין בין אומץ 'גדול' לאומץ יומיומי
- לזהות סוגי אומץ שונים בסיפור ובחיים
- לתרגל חיבור בין סמל האור לצעד אמיץ קטן

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנה - שאלות אמריקאיות

1. ב – שליאור יעשה פרצוף אם תרים יד
2. ב – אחרי השיעור, לבד מול המורה

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – מאיה ועדן גם לא הבינו, אבל אף אחת לא העזה להגיד
2. לא נכון – המורה אמרה תודה והציעה שיעור חזרה
3. לא נכון – הדף מדגיש שלדעת לפנות למבוגר זה גם אומץ, לא חולשה

חלק ג' – השלמת מילים

1. צעד
2. אחרי
3. להבה

חלק ד' – התאמה - סוגי אומץ ודוגמאות

1 – ג (לגשת למורה ולהגיד שלא הבנת)
2 – ד (להודות שטעית למרות הבושה)
3 – א (להתעקש על דעה שלא כולם מסכימים איתה)
4 – ב (לנסות דבר חדש גם בלי להצליח מיד)

חלק ה' – סידור לפי סדר - אתגר השבוע

1. שאלו בשיעור שאלה אחת שבאמת מעניינת אתכם
2. אמרו 'לא, תודה' למשהו שאתם לא רוצים לעשות
3. בקשו עזרה ממישהו במשהו שקשה לכם
4. נסו משהו חדש גם אם לא תצליחו מיד

חלק ו' – כתיבה אישית

1. תשובה אישית - לבדוק שהתלמיד/ה מתאר/ת צעד קטן וריאלי ומסביר/ה את הקושי האישי

כרטיס יציאה – מה לחפש

- גבורה=חריגה/גדולה, אומץ יומיומי=פעולות קטנות כמו לשאול, לבקש, לנסות
- כל תשובה אישית הגיונית מתקבלת
- הנר הראשון קטן אך הכרחי - כך גם הצעד הראשון באומץ

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח שוב בהחשכת הכיתה והדלקת נר כדי לחבר לדף התרגול
- לעודד שיתוף בעדינות בלי ללחוץ על תלמידים ביישנים לחשוף רגשות
- לשים לב שחלק מהשאלות (מסומנות skip_n) דורשות הבנה מעמיקה יותר

דף תרגול: להדליק נר אחד – אומץ של יום-יום

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נתרגל את רעיון האומץ היומיומי - לעמוד, לדבר, לנסות - כפי שהוא מופיע בסיפור 'היד שלא עלתה' ובדברי הלל מפרקי אבות.

בנק מילים: להבה | צעד | אחרי

1 חלק א' – הבנה – שאלות אמריקאיות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה הפחיד את כותבת היומן בשיעור ההיסטוריה?

(א) שתיענש (ב) שליאור יעשה פרצוף אם תרים יד (ג) שהמורה תכעס עליה

2. מתי כותבת היומן בכל זאת פעלה באומץ?

(א) בתוך השיעור מול כולם (ב) אחרי השיעור, לבד מול המורה

(ג) בהפסקה מול חברותיה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בכיתה של כותבת היומן היא היתה היחידה שלא הבינה את החומר	☐	☐
2	המורה כעסה כשכותבת היומן אמרה שהיא לא מבינה	☐	☐
3	לפי הדף, פנייה למבוגר כשצריך עזרה היא סימן לחולשה	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. אומץ איננו היעדר פחד - הוא _____ אחד קדימה למרות הפחד

2. כותבת היומן ניגשה למורה _____ השיעור, ולא בתוכו

3. בפעילות הסיכום כל תלמיד/ה מדביק/ה _____ של נייר על חנוכיית האומץ

4 חלק ד' – התאמה – סוגי אומץ ודוגמאות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. אומץ לבקש עזרה	___	**א.** להתעקש על דעה שלא כולם מסכימים איתה
2. אומץ לומר אמת	___	**ב.** לנסות דבר חדש גם בלי להצליח מיד
3. אומץ להיות שונה	___	**ג.** לגשת למורה ולהגיד שלא הבנת
4. אומץ לטעות	___	**ד.** להודות שטעית למרות הבושה

5 חלק ה' – סידור לפי סדר – אתגר השבוע

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	נסו משהו חדש גם אם לא תצליחו מיד
☐	שאלו בשיעור שאלה אחת שבאמת מעניינת אתכם
☐	אמרו 'לא, תודה' למשהו שאתם לא רוצים לעשות
☐	בקשו עזרה ממישהו במשהו שקשה לכם

6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו 'נר אומץ' אישי - צעד קטן אחד שדורש מכם אומץ, וכתבו למה דווקא הוא קשה לכם

כרטיס יציאה

מה ההבדל בין גבורה לאומץ יומיומי?

תנו דוגמה אחת לצעד אמיץ קטן מחיי היומיום שלכם

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀